

Comprendre la chaîne des responsabilités

Secteur de l'Éducation Primaire

EXPERIENCES EN AFRIQUE FRANCOPHONE

Forum Régional

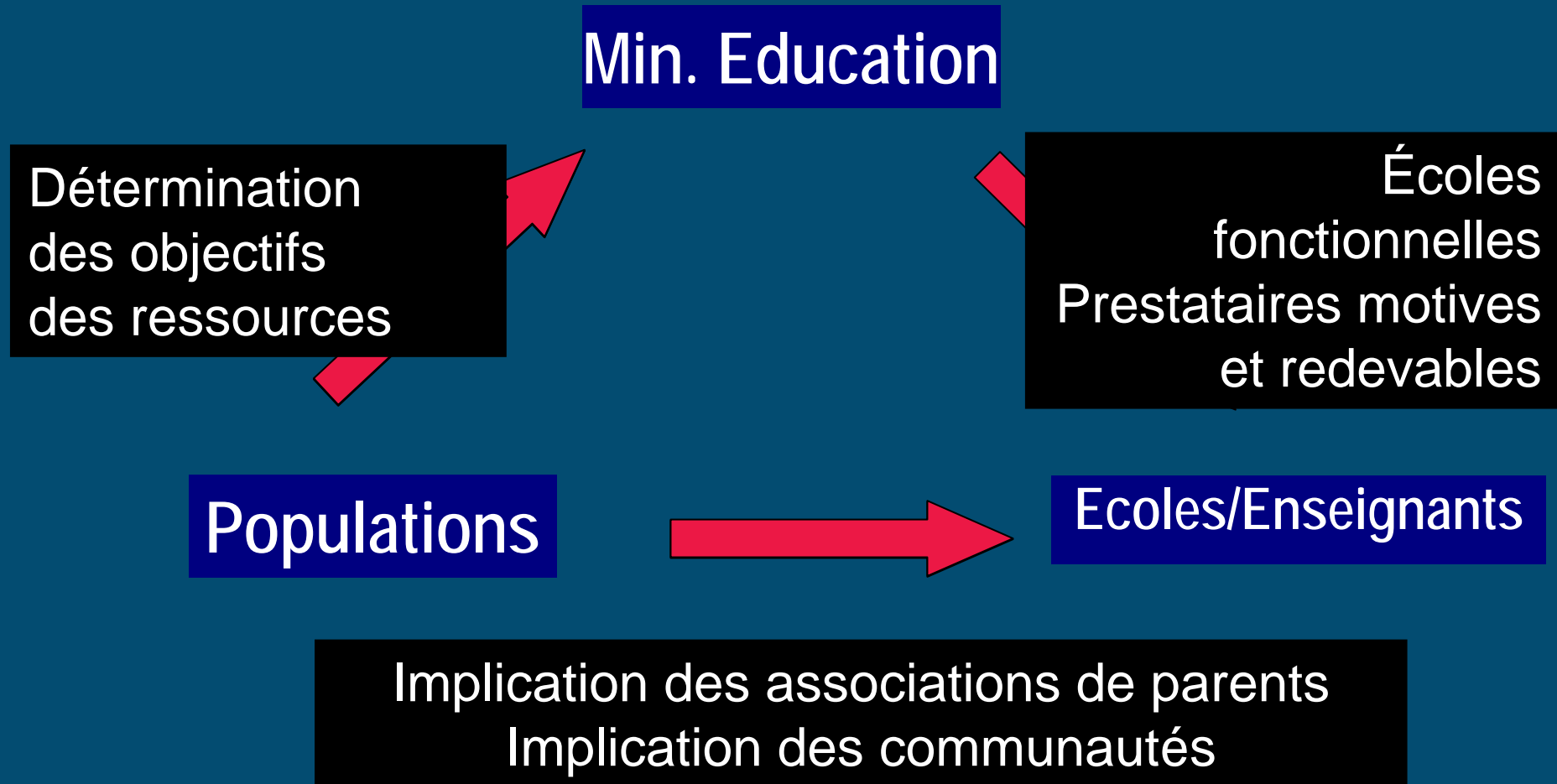
« Améliorer la prestation de services décentralisés dans 4 pays Africains.
Vers des solutions concrètes pour renforcer la chaîne de responsabilités ».

Zoe Druilhe, Banque Mondiale

Marseille, 22 juin 2007

***Education, Décentralisation,
Responsabilité***

Education et Responsabilité



Education et Gestion locale

Etat: prestataire principal

→ Délégation/transfert aux autres acteurs (ressources)

Moyennement technique

→ Transfert direct; mise a disposition personnel technique (capacités)

Intensif en ressources humaines

→ Gestion/évaluation locale des enseignants (différents statuts)

Forte implication des parents

→ Mécanismes de participation (analphabétisme)

Gestion locale: bénéfices attendus

Surmonter difficultés de la centralisation

→ objectifs de l'Education Pour Tous

- **Augmenter rythme constructions écoles/salles**
meilleurs taux exécution ou a moindre cout
- **Optimiser l'allocation entrants aux écoles**
éviter goulots d'étranglement de centralisation
- **Responsabiliser professeurs en classe**
absentéisme; optimiser temps enseignement
- **Education de base universelle et gratuite**
limiter cotisations des parents

***Formes de gestion locale
et
Expériences
en Afrique Francophone***

4 formes de gestion locale

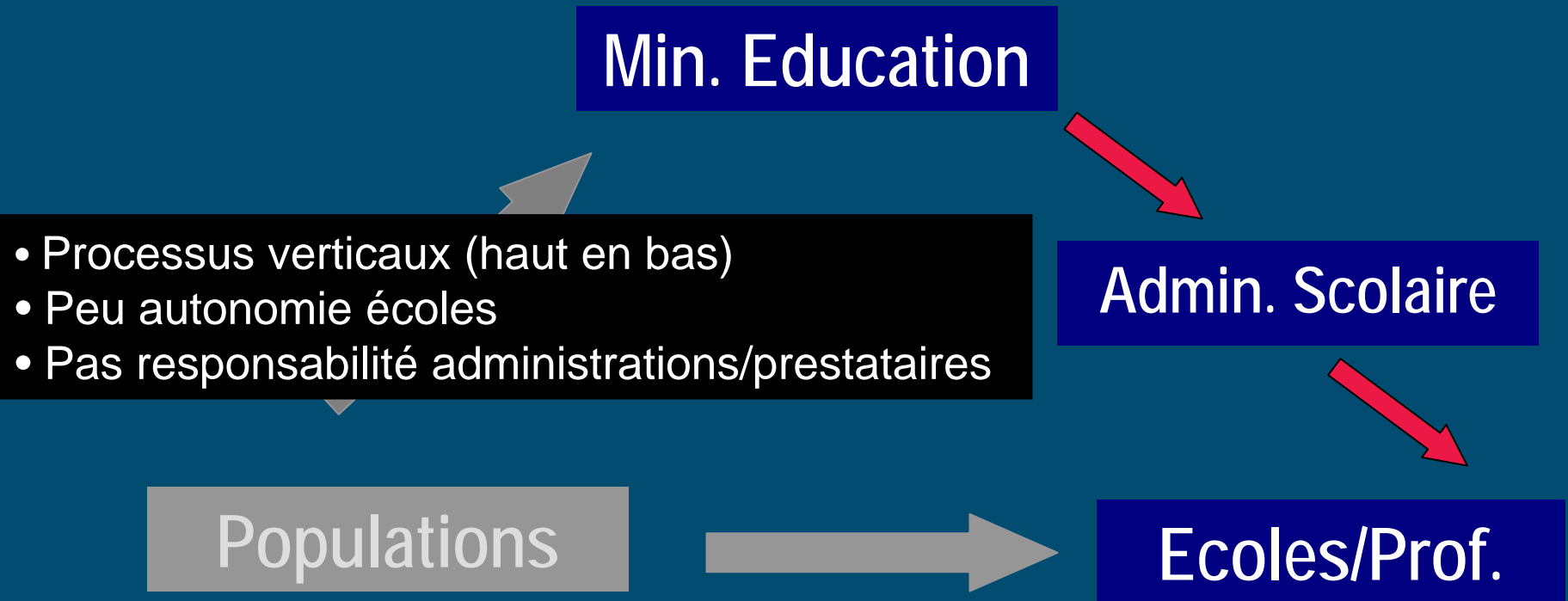
1. Déconcentration
2. Gestion au niveau des écoles
3. Décentralisation
4. Gestion communautaire

1. Déconcentration

Modèle dominant Afrique Francophone

- Centralisation décisions stratégiques
 - Recrutement et gestion carrières enseignants
 - Budget investissement
- Déconcentration relative
 - Gestion administrative/pédagogique
 - Allocation des enseignants et des entrants

Déconcentration et Responsabilité



GUINEE

Rénover la déconcentration administrative

Difficultés système déconcentré

- Responsabilités floues ou concurrentes
- Personnel redondant et vieillissant
- Manque de moyens a tous les niveaux
- Déconnexion des réalités terrain

Reformes

- Révision statuts et cadres organiques → Efficacité administrative
- Déconcentration statistiques/planification → Identification besoins

Défis

- Responsabilité auprès des écoles
- Pas de gestion par la performance
- Conflits avec futures autorités locales

BURKINA

Déconcentrer les ressources humaines

Difficultés centralisation

- Surplus d'enseignants dans centres urbains
- Faibles responsabilité enseignants (nombre heures travaillées)

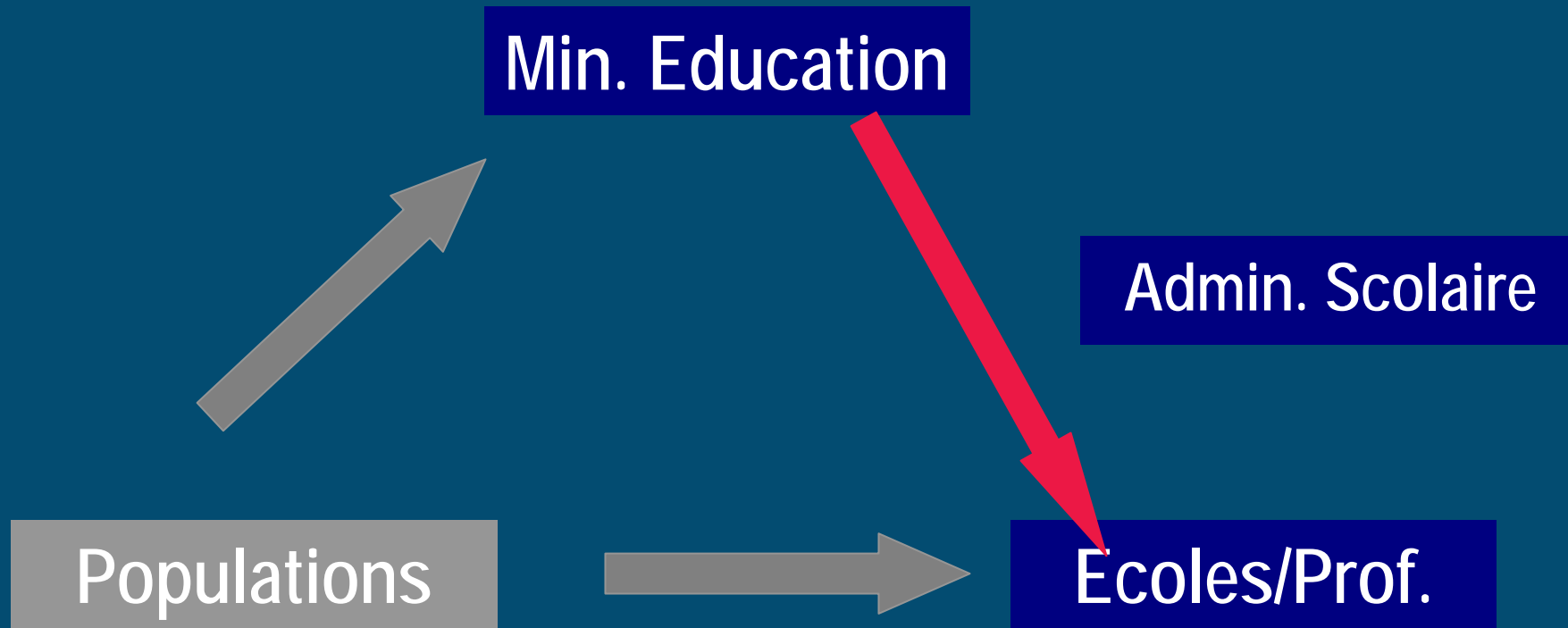
Reformes

- Déconcentration recrutement/mutations → meilleure allocation

Défis

- Enseignants restent gérés par centre (carrières)
 - Avenir, recrutement par collectivités locales
- Enseignants gérés différemment selon leur statut et leur entrée

2. Gestion par les écoles (SBM)



GUINEE, BURKINA, RWANDA

Autonomie écoles, implication parents

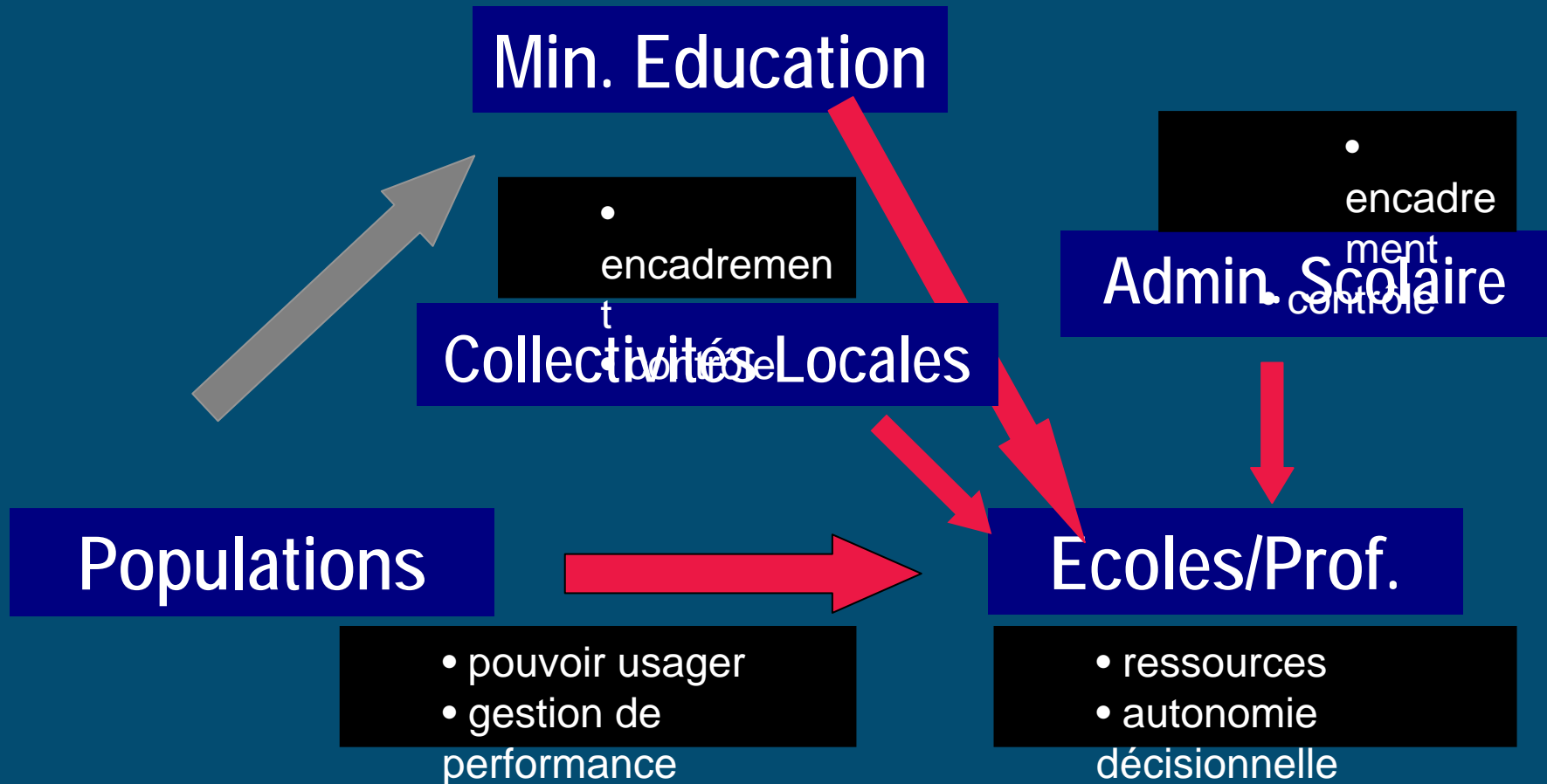
Difficultés systèmes déconcentré

- Allocations insuffisantes/incohérentes entrants
- Absence de participation

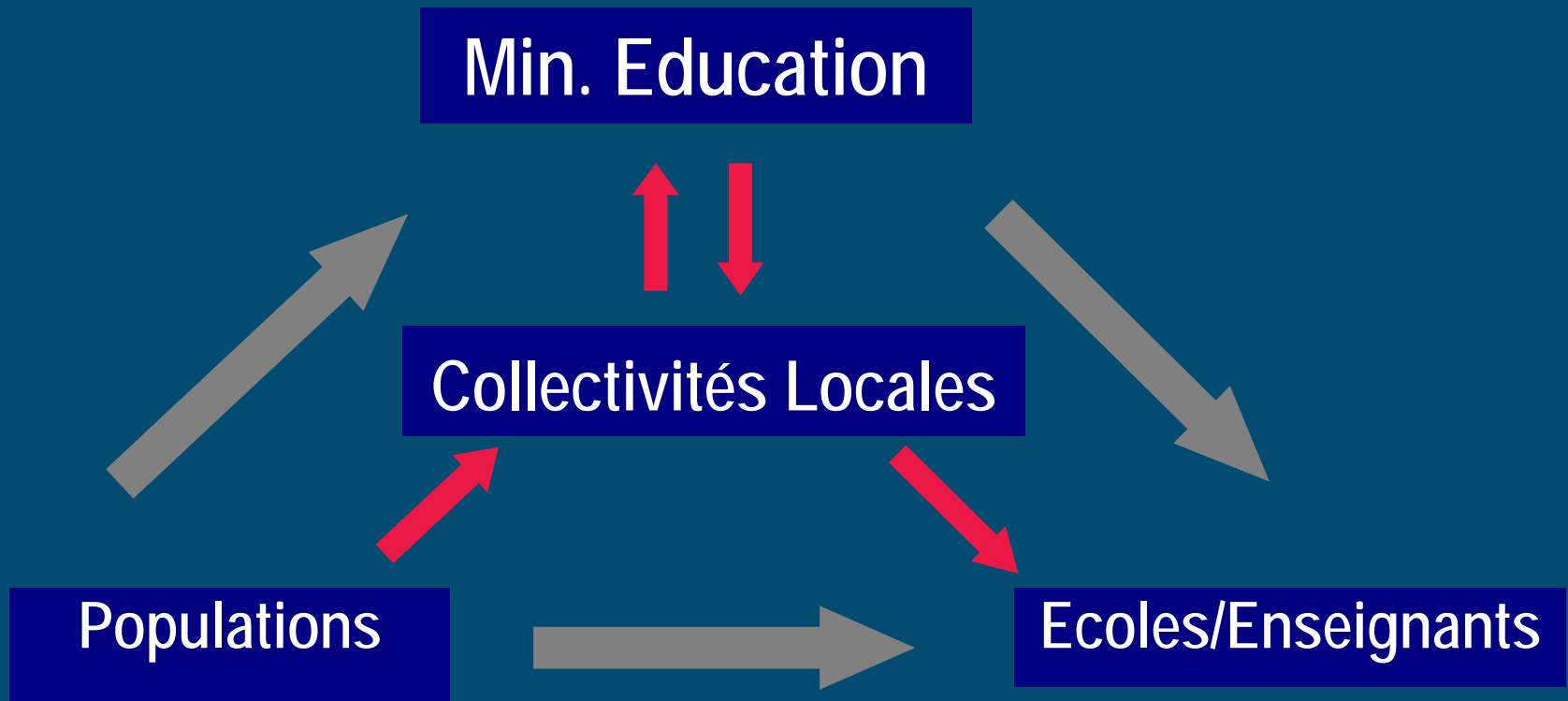
Reformes

- Subventions directes aux écoles (budget récurrent)
- Planification et Gestion par communauté et le directeur

SBM et Responsabilité



3. Décentralisation



RWANDA

Décentralisation aux collectivités

Ancien système déconcentré

Transfert personnel et structures vers collectivités locales

- Gestion administrative/pédagogique des écoles
- Gestion ressources financières récurrentes
- Planification (statistiques; carte scolaire)

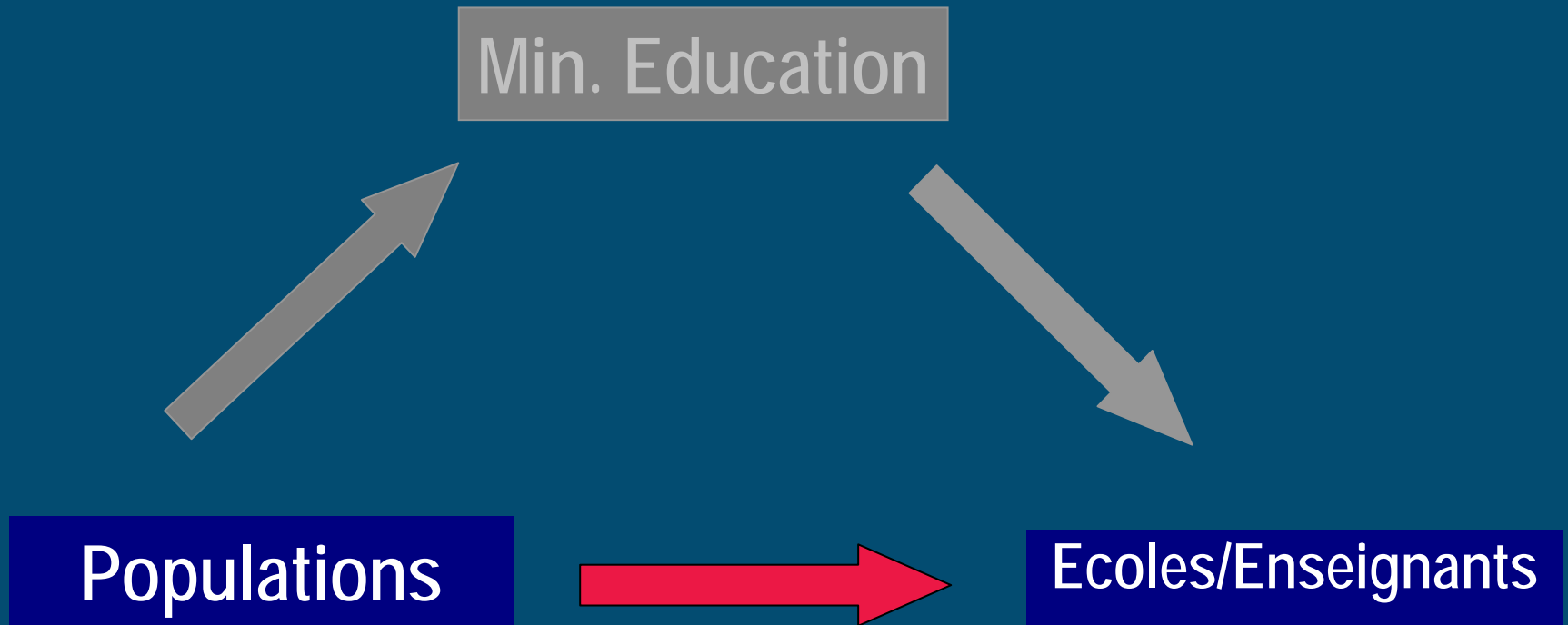
Décentralisation gestion ressources humaines

recrutement, allocation, paiement, sanctions, licenciements

Défis

- Construction capacités continue
- Décentralisation construction infrastructures scolaires

4. Gestion communautaire



Associations de Parents d'Elèves

APE traditionnelles

- Participation essentiellement financière
- Manque de transparence (gestion financière; capture)
- Faible pouvoir parents (pouvoir usager; voix citoyenne)

Reformes

- Soutien par ONG (Guinée)
- Gestion par les ecoles (SBM)

Défis

- Limiter participation financière
- Participation décisionnelle mais pas micro-gestion pédagogique

Ecoles communautaires

Ecoles non-formelles

- Communautés (construction; recrutement de communautaires; comites gestion)
- ONGs

Reformes

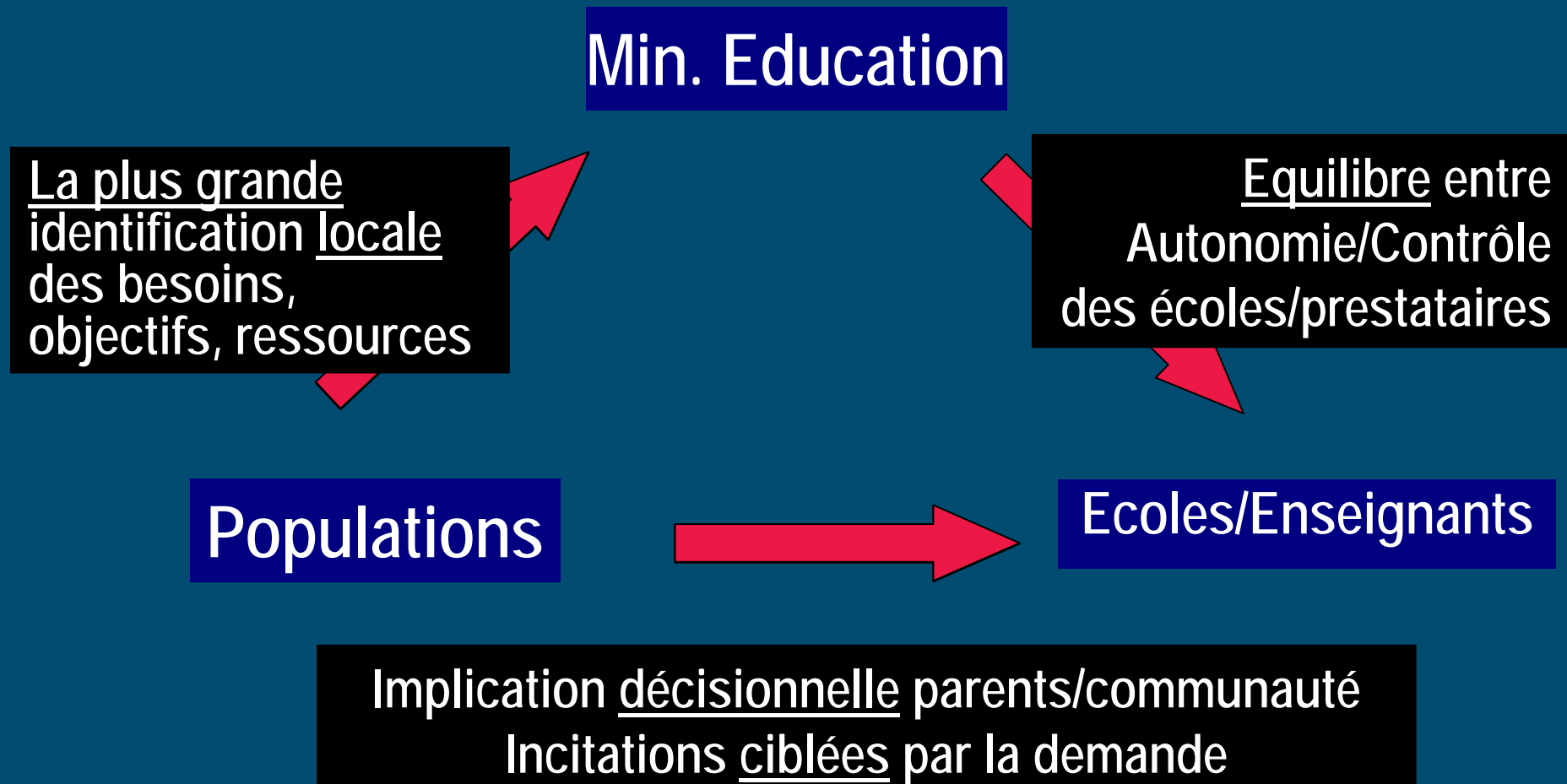
- Supervision/encadrement par le système formel (Burkina

Défis

- Intégrer dans le système formel
 - normalisation écoles
 - professionnalisation enseignants
- Elargir le pouvoir usager

***En conclusion :
Responsabiliser ?***

Retour au triangle de responsabilité



Défis Opérationnels

Un cadre complet de responsabilité

RWANDA

- décentralisation
 - abandon déconcentration
 - gestion par les écoles (SBM)
-
- Rationalisation structures
 - Complémentarité et donc coordination
 - Contrôle local de tous les enseignants
 - Incitations a la performance

Merci pour votre attention!